**Урок литературного чтения во 2 «А» классе**

**Тема**: Обобщение по разделу «Сказочные человечки»

«Наши любимые герои – сказочные человечки»

**Задача:** Обобщить знания учащихся о признаках повести-сказки, о героях литературных сказок писателей разных стран.

**Цели:**  Учить второклассников анализировать характеры героев, работать с объёмным текстом, выделять признаки повести-сказки.

 Развивать организационные умения (умение формулировать тему, цели урока, ставить учебные задачи), интеллектуальные умения (умения работать с информацией).

 Развивать коммуникативные умения – культуру работы в группах.

 Развивать личностные умения – умения выражать своё отношение к героям произведений.

**Оборудование**: презентация учителя, презентация ученика с проектной работой, проектная работа «Город сказочных человечков», карточки для индивидуальной и групповой работы.

**Ход урока:**

1. **Актуализация знаний**
2. Повторение особенностей жанра – повесть-сказка

-Как называется раздел, работу над которым мы завершили? («Сказочные человечки»)

-Что объединяет все эти произведения? Выбери для ответа опорные слова со слайда

* Рассказ
* Волшебная сказка
* Повесть-сказка
* Сказка о животных

(Все они по жанру повести-сказки)

Учащиеся работают в группах

- На столах у вас карточки. Выберите только те, на которых записаны признаки повести:

* Большой объём
* Состоит из глав
* Много героев
* Много событий из жизни героев
* События происходят в течение долгого времени

-Какие сказочные приметы присущи таким произведениям? Прочитав отрывки – подсказки на слайдах, назовите сказочную примету.

* Волшебные предметы
* Волшебные превращения
* Троекратные повторы

- Что ещё объединяет эти произведения? Выберите со слайда:

* Герои – животные
* Герои – волшебные существа
* Герои – сказочные человечки
* Герои - великаны

(Герои – сказочные человечки)

1. **Формулирование темы и целей урока.**

1.Парад сказочных человечков

-Давайте поприветствуем всех сказочных человечков

Учащиеся рассказывают стихи

Смешной человечек на крыше живет,

Смешной человечек ириски жует,

Смешной человечек скучать не привык,

Смешной человечек – большой озорник. (Карлсон)

Он весел и не злобен.

Этот милый чудачек.

С ним хозяин – мальчик Робин

И приятель – Пятачок.

Для него прогулка – праздник

И на мед – особый нюх.

Это плюшевый проказник

Медвежонок – … (Винни-Пух)

А кто распевает такую песню?

– По всему известна свету

Луковиц семья:

Чиполлуча, Чиполлето,

Чиполлочьо, Чиполлото

И, конечно, – я! (Чиполлино)

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В деревянный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовется сам мальчишка? (Буратино)

Толстенькое брюшко,

На лапах бурый мех.

Кинжал его как пушка,

Паукам всем смерть.

(Хоббит Бильбо)

Есть и хвостик,

Есть и лапки.

Спать готовы до весны,

Сами, как бегемотики.

(Муми-тролли)

2. - Прочитайте высказывание

*Наши любимые герои – сказочные человечки*

- Согласны ли вы с ним?

- Какой вопрос у вас возникает?

(*За что мы любим сказочных человечков?)*

- На этот вопрос вы сегодня и должны дать ответ на уроке. У кого какие версии? Вы выполнили проект «Город сказочных человечков». Встаньте те, кто вылепил положительных героев. Чем они вам нравятся?

- Расскажите, почему страну, где находится ваш город назвали Шираф?

III. **Постановка проблемного вопроса**. **Поиск решения учебной** **проблемы**

1.Постановка проблемного вопроса

- Я вам предлагаю рассмотреть версии ответа на вопрос на карточках. Отберите, за что можно полюбить сказочного человечка?

* *Смелость*
* *Находчивость*
* *Глупость*
* *Жадность*
* *Верность*
* *Настоящий друг*
* *Чувство юмора, оптимизм*
* *Грубость*
* *Жестокость*

Учащиеся прикрепляют на доске

* **смелость**
* **находчивость, смекалка**
* **справедливость**
* **верность**
* **оптимизм, чувство юмора**
* **настоящий друг**

-А какое из этих слов является ключевым? Ваши версии.

-Кто из высказавшихся прав? Надо решить эту проблему.

2.Поиск решения учебной проблемы

- Каждая группа выполняет свою небольшую аналитическую работу

*1 группа.* Найдите отрывки и докажите, что Бильбо Бэггинс – смелый человечек.

Сделайте вывод, зачем Бильбо рисковал своей жизнью?

*2 группа.* Докажите, что сказочные герои находчивы. Какой план придумал Бильбо, чтобы обмануть пауков. Расставьте по порядку его действия. (На листе план Бильбо с беспорядочным перечислением действий)

Сделайте вывод, для чего он придумал этот план, кому помогла его смекалка?

*3 группа*. Докажите, что эти слова говорят о верности Пятачка:

«А-а, ну тогда всё в порядке, -сказал Пятачок,- с ним тебя никто не тронет. До свидания!»

Сделайте вывод, кому был предан Пятачок.

*4 группа.* Можно ли сказать, что слова Буратино: «Погибать, так весело» о его оптимизме? Найдите и прочитайте отрывок.

Сделайте вывод, кому помог оптимизм Буратино?

3. Чтение отрывка о чувстве юмора из сказки Д.Родари «Чиполлино»

- Кому помогал Чиполлино?

4.Выводы

- Эти качества характера присущи каким друзьям? (настоящим)

-Какое же слово является ключевым? (Настоящий друг)

1. **Защита проектной работы учащимся «Настоящий друг… Какой он?»**
2. **Инсценировка «Урок Мальвины»**

**-**Что бы вы посоветовали Мальвине, как своей подруге, изменить в своём характере?

**-** Что бы посоветовали Буратино?

**VI. Выводы.**

**-** Вернёмсяк цели нашего урока.

-За что мы любим сказочных человечков?

**-**Чему они нас учат?

* Сказочные человечки учат нас быть настоящими друзьями:
* верными, преданными, справедливыми, смелыми, находчивыми, неунывающими, любящими приключения, игры и открытия.

-Закончим наш урок стихами:

Дружба – главное чудо всегда.

 Сто открытий – для всех настоящие.

И любая беда не беда,

 Если рядом друзья настоящие!